

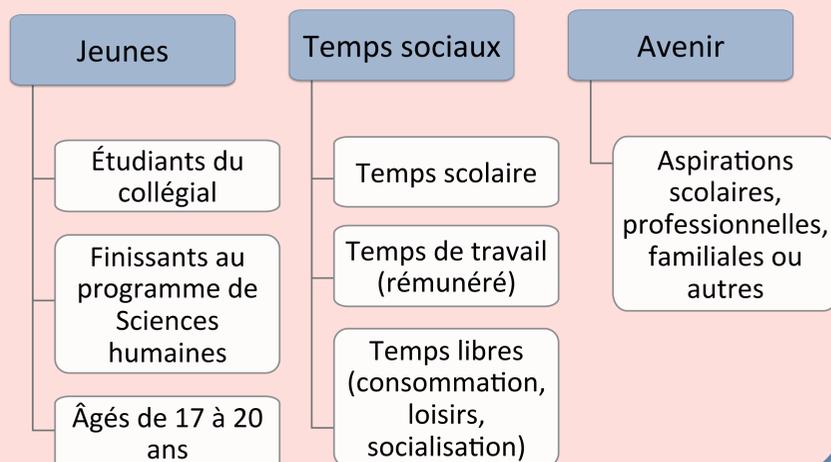
Contexte

À l'hiver 2015, un groupe d'enseignants-chercheurs du Collège Laflèche a mené une recherche sociologique auprès d'étudiants du collégial afin de mieux connaître leur vie sociale.

Questions de recherche

- 1) Comment les étudiants du programme de Sciences humaines occupent-ils leurs temps libres (consommation, loisirs, socialisation)?
- 2) Comment divers temps sociaux (école, travail, temps libres) se répartissent-ils dans la vie des jeunes?
- 3) Quelle fonction occupe chacun de ces temps sociaux dans la constitution des projets d'avenir des jeunes?

Cadre conceptuel

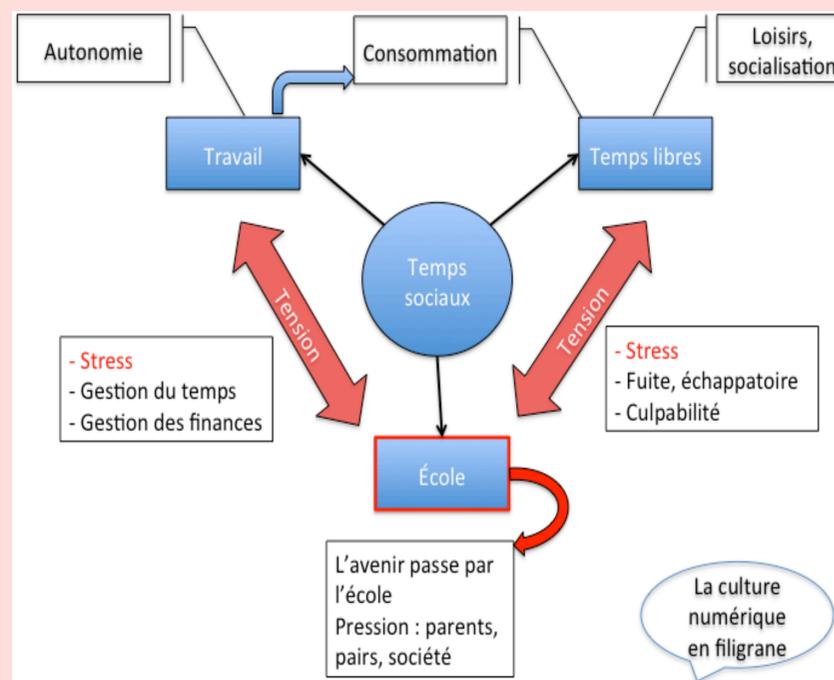


Méthodologie

- ✓ 3 collèges de la Mauricie : Collège Laflèche, Collège Shawinigan et Cégep de Trois-Rivières;
- ✓ 44 étudiants inscrits au programme préuniversitaire de Sciences humaines;
- ✓ 8 groupes de discussion et questionnaires;
- ✓ Analyse thématique et quantitative descriptive.

Résultats

- L'école se trouve au centre du discours, orientant les autres sphères de la vie.
- Le travail permet d'acquérir une plus grande autonomie et d'accéder plus aisément au monde de la consommation.
- La place du numérique demeure difficile à établir. Elle est omniprésente dans chacune des sphères de la vie.
- Une tension existe entre l'école et les temps libres
- Une tension existe entre l'école et le travail.
- Un stress est associé aux obligations liées à l'école.
- Les temps libres sont décrits comme une fuite ou un échappatoire.
- L'avenir se construit par l'école
- Une pression de réussir ses études semble exercée par les parents, les pairs et la société en raison de l'importance accordée à l'école



Quelques témoignages d'étudiants

- ✓ **À propos des temps libres et de la socialisation** : « Mes amis me rappellent que [...] faut pas que je me mette trop de pression sur les épaules. Pis me permettre aussi de déconnecter parce qu'on fait autre chose que juste parler d'école. »
- ✓ **Concernant les rapports entre temps sociaux** : « [Les temps libres sont] une distraction scolaire. C'est nuisible à ta réussite par moment. »
- ✓ **À propos de l'avenir** : « Moi je dirais que les études ça joue un rôle crucial parce que je me suis jamais vue ailleurs qu'à l'école [...] Fa'que l'école, c'est sûr que c'est au centre, à la fois de mes priorités et de mes plans pour les années à venir. »

Pistes de discussion

La société du risque et de la précarité permet-elle d'expliquer l'anxiété vécue face à l'école chez les jeunes adultes? L'ère du numérique correspond-t-elle à une redéfinition de la socialisation des jeunes adultes? Les finalités de l'éducation collégiale telles que définies par les enseignants et par les étudiants sont-elles foncièrement différentes?

Références principales

- Mercure, D. (1995), *Les temporalités sociales*, Paris, L'Harmattan, 175 p.
- Pronovost, G. (2005), *Temps sociaux et pratiques culturelles*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 180 p.
- Roy, J. (2015), *Les Cégépiens et la réussite scolaire. Un point de vue sociologique*, Québec, Presses de l'Université Laval, 191 p.