

L'adaptation à la diversité ethnoculturelle: De la volonté à la pratique!

Marise Lysie Théagène, inf., M. Éd.
Colloque de l'ARC dans le cadre du 84e Congrès de l'Acfas, 10 mai 2016, Montréal

MISE EN CONTEXTE

- Les stagiaires issus de l'immigration en milieu clinique dans le programme de Soins infirmiers commencent leurs études collégiales avec un écart socioculturel par rapport à leur collègue québécois
- Cet écart se situe au niveau des valeurs, des normes, des modes de vie et de la culture en général
- Plusieurs études ont été effectuées dans le but d'aider les étudiants immigrants à réussir, mais peu pour outiller les professeurs à les encadrer en milieu clinique

OBJECTIFS

- Établir un constat des compétences interculturelles des professeurs superviseurs de stage dans le programme Soins infirmiers au collège Montmorency
- Trouver des pistes de solutions pour poursuivre l'adaptation à la diversité ethnoculturelle des professeurs superviseurs de stage dans le programme Soins infirmiers en milieu clinique

LA QUESTION DE RECHERCHE

Jusqu'où les professeurs superviseurs de stage dans le programme de Soins infirmiers se sont adaptés ou ont adapté leur enseignement à la diversité ethnoculturelle de leurs stagiaires?

MÉTHODOLOGIE

- Un questionnaire basé sur les six manifestations d'un processus d'adaptation du corps professoral, dans le programme Soins infirmiers en milieu clinique, à la diversité ethnoculturelle des stagiaires (**Figure 1**)
- Un groupe de discussion avec huit professeurs superviseurs de stage provenant de l'ensemble des sessions du programme Soins infirmiers (post analyse du questionnaire)

RÉSULTATS

- Les professeurs superviseurs de stage expriment un manque de connaissance en diversité ethnoculturelle
- Tous les professeurs superviseurs de stage n'ont pas suivi une formation sur la diversité ethnoculturelle. Parmi ceux qui ont suivi une formation, celle-ci est disparate, irrégulière et date, pour la grande majorité de plusieurs années
- Certaines appréhensions empêchent les professeurs superviseurs de stage en milieu clinique à intervenir auprès d'une minorité de stagiaires issus de l'immigration
- Les situations d'inconfort ou d'ambiguïté peuvent générer, chez les stagiaires issus de l'immigration et les professeurs superviseurs de stage, des émotions délicates et éprouvantes
- Les professeurs superviseurs de stage ont mentionné l'importance de l'ouverture et de la réceptivité du milieu de stage à l'endroit des stagiaires issus de l'immigration
- 62% des professeurs superviseurs de stage dans le programme Soins infirmiers au Collège Montmorency ont participé à l'étude
- Les professeurs superviseurs de stage sont intéressés à entamer une réflexion sur leur approche interculturelle en milieu clinique
- 100% des participants se disent motivés à intervenir auprès des stagiaires issus de l'immigration

CONCLUSION

- Les professeurs superviseurs de stage dans le programme Soins infirmiers au Collège Montmorency sont motivés à intervenir efficacement auprès de leurs stagiaires issus de l'immigration
- Le manque de connaissance dans le domaine des relations interculturelles est ce qui empêche le plus les professeurs de stage de bien intervenir auprès de leurs stagiaires issus de l'immigration
- L'adaptation à la diversité ethnoculturelle des professeurs superviseurs de stage au collégial nécessite la participation du département, du collège et du milieu de stage



Figure 1