

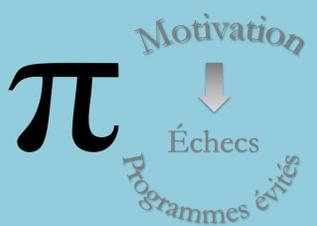
# Accroître la motivation des cégépiens dans les cours de mathématiques : analyse des pratiques pédagogiques

Colloque de l'ARC dans le cadre du 85<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, 8 mai 2017

## PROBLÉMATIQUE

**Constat au Québec dans les cours de mathématiques au collégial**  
 Cette recherche s'inspire sur le levier que sont les pratiques pédagogiques pour accroître la motivation et faire réussir davantage d'étudiants dans les cours de mathématiques en les gardant motivés jusqu'à la fin de la session.

(Blouin, 1986; Caron, 2004; Lafortune, 1994; Racette, 2010)



## OBJECTIFS

- 1- **Documenter** des pratiques effectives (réelles) d'enseignement des mathématiques au Cégep.
- 2- **Analyser** la contribution de ces pratiques à la motivation des étudiants dans les cours de mathématiques étudiés.
- 3- **Développer** des pratiques contribuant davantage à la motivation des étudiants dans les cours de mathématiques.

## DISCUSSION ET RETOMBÉES

### Pour l'enseignement

Recours à des approches complémentaires.



Applications concrètes? Laboratoire?



## CADRE DE RÉFÉRENCE

### Théorie de l'autodétermination

**Continuum de motivation**  
 (intrinsèque – extrinsèque – amotivation)

**Motivation autonome vs motivation contrôlée**



(Deci & Ryan, 2008; Ryan & Deci, 1985, 2000; Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991; Vianin, 2011)

### Théorie clinique de l'activité

**Tâche vs activité**  
 (tâche prescrite, définie – activité réelle, buts et motifs)

**Pratiques et dimensions**  
 (cognitive, médiative, personnelle, institutionnelle et sociale)

(Clot, 1999, 2001; 2008; Leplat, 1997)



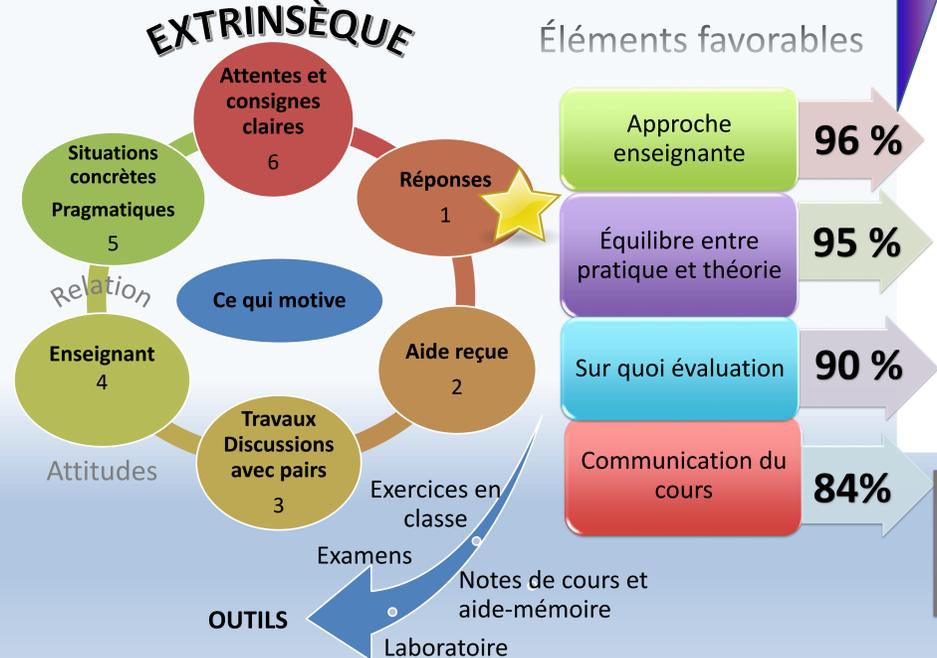
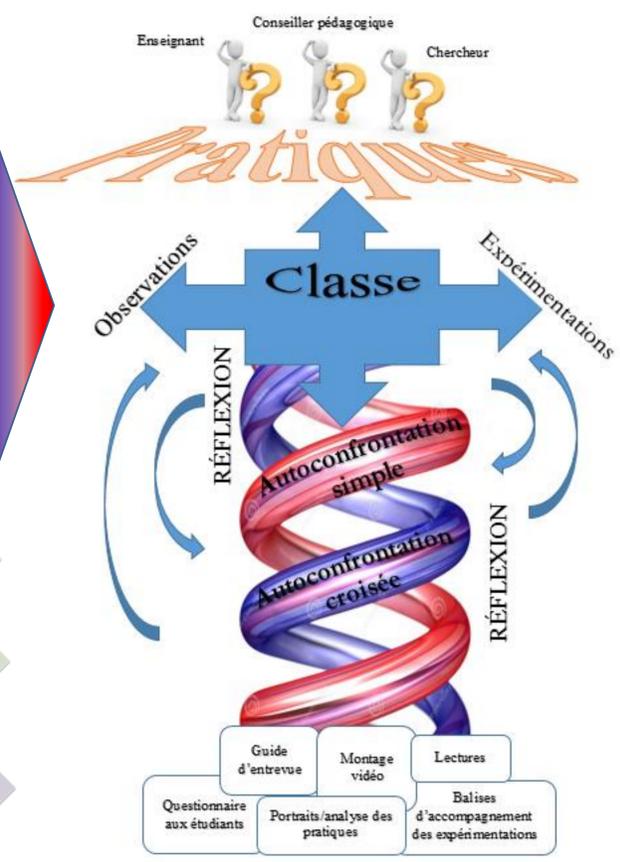
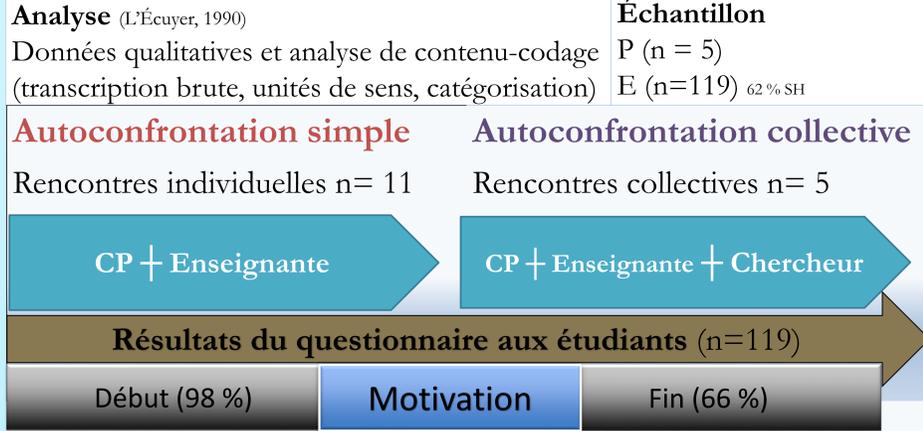
### Ethnométhodologie

Activité réflexive pour faire livrer les codes des membres, expliciter les routines, manières de faire et de dire.

(Coulon, 1987, 1993)

## MÉTHODOLOGIE

### RECHERCHE COLLABORATIVE



## QUESTIONS SOULEVÉES

Un autre rapport à l'enseignement et à l'apprentissage? À la motivation? À la réussite?



### Finalités de la motivation

*Entrer par les pratiques effectives: une voie prometteuse de renouvellement des recherches portant sur la motivation.*

### Pour la recherche

Revisiter l'étape de coopération en recherche collaborative; nature et rôle du **dialogue** dans l'activité réflexive.

Faire davantage place aux **digressions** (évitements).

« Réel de l'activité dépasse l'activité vécue. »

Mieux documenter l'agir professionnel complexe de l'accompagnement des enseignants disciplinaires du collégial.

Liens explicites à tisser entre théorie de l'autodétermination et théorie de l'activité.