

LIMITER LE TEMPS-ÉCRANS DES ENFANTS favorise leur développement langagier

Tania Tremblay^{1,2} | Andréanne Gagné^{2,3} | Nathalie Bigras^{2,4}

1. Collège Montmorency
2. Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance, UQAM
3. Département de didactique des langues, UQAM
4. Département de didactique, UQAM
Courriel : ttremblay@montmorency.qc.ca



Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

INTRODUCTION

Les enfants nord-américains passent une grande partie de leurs heures d'éveil à pratiquer des activités sédentaires dont les plus privilégiées sont regarder la télévision et jouer à des jeux vidéo. La durée quotidienne ou hebdomadaire de ces activités est appelée le temps-écrans (TE).

La communauté scientifique considère de plus en plus le TE comme un enjeu de santé publique car il entraîne de nombreux impacts négatifs sur le développement. C'est pourquoi la Société canadienne de pédiatrie recommande de le limiter.

2 à 5 ans
1 HEURE PAR JOUR

6 à 11 ans
2 HEURES PAR JOUR

Le respect de ces recommandations est largement encouragé en faisant valoir les bienfaits sur le développement physique de l'enfant. Mais qu'en est-il pour d'autres sphères développementales ?

La présente étude a décidé de s'intéresser à la sphère langagière parce qu'elle est au cœur du développement global de l'enfant, et que ses habiletés s'avèrent cruciales pour la réussite éducative.

OBJECTIF ET QUESTION DE RECHERCHE

La présente étude vise à documenter le lien entre les recommandations du TE de la Société canadienne de pédiatrie et deux différents types d'habiletés langagières.

HABILETÉS LANGAGIÈRES

Compréhension verbale

Un enfant présentant une bonne compréhension verbale est capable de nommer les objets, définir les mots et expliquer de quelle façon deux mots sont semblables.

Pragmatique

Un enfant présentant de bonnes habiletés pragmatiques est :

- Sensible à son interlocuteur et au contexte dans lequel se déroule la communication (p.ex. a des contacts visuels, attend son tour de parole, comprend les blagues)
- Utilise ses habiletés langagières pour répondre à des buts variés (p. ex. demander une information, argumenter, clarifier ses propos, commenter).

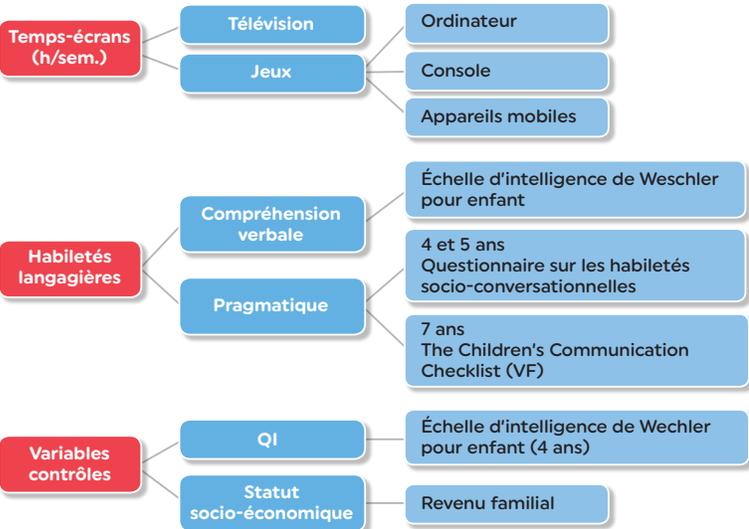
Les enfants exposés à un TE conforme aux recommandations de la Société canadienne de pédiatrie présentent-ils de meilleures habiletés liées à la compréhension verbale et à la pragmatique ?

MÉTHODE



Étude longitudinale à 3 temps de mesure

149 enfants



RÉFÉRENCES

Bishop, D.V.M. (2003). The Children's Communication Checklist (2nd ed.). London, UK: Psychological Corporation.
Cantels, G., Bouchard, C., & Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposants à la réussite éducative dès la petite enfance. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 469-482.
Dubé, A. (1997). Traduction et étude de fiabilité d'une grille-questionnaire portant sur le style socio-communicatif de l'enfant de 2 à 4 ans. Université de Montréal.
Lipnowski, S., et C. M. LeBlanc (évril 2012). Healthy active living: Physical activity guidelines for children and adolescents. *Paediatrics & child health*, vol. 17, n° 4, p. 209-212.
Shiffrin, D., Brown, A., Hill, D., Jara, L., & Pines, S. K. (2015). Growing Up Digital: Media Research Symposium.
Trissone, S. (2017). Un problème de santé publique de plus en plus préoccupant. *Spirale*, (3), 20-27.
Société canadienne de pédiatrie, groupe de travail sur la santé numérique (2017). Le temps d'écran et les jeunes enfants: promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique. *Paediatrics & Child Health*, 22, 465-477.
Wechsler, D. (2002). WPPSI-III technical and interpretive manual. The Psychological Corporation.
Wechsler, D. (2005). WISC-IV Australian Administration and Scoring Manual. Manakiville, New South Wales: Harcourt Assessment.

Cette recherche a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Fonds de recherche Société, Culture du Québec ainsi que par le Fonds de recherche en Santé du Québec

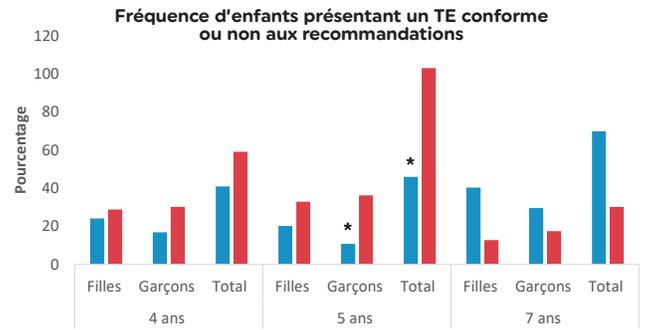
Fonds de recherche en Santé Québec

RÉSULTATS

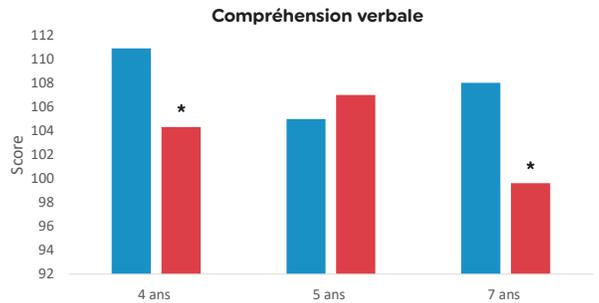
Légende : ■ TE conforme aux recommandations ■ TE non-conforme aux recommandations

1. Description générale

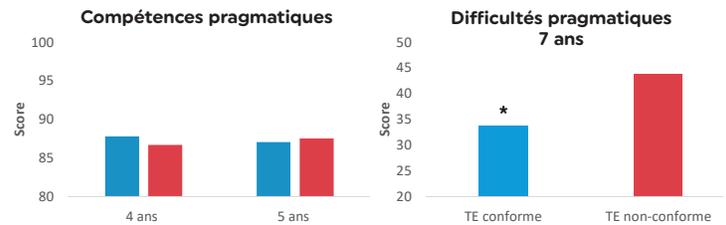
	CORRÉLATIONS	
	TE conforme aux recommandations à 5 ans	TE conforme aux recommandations à 7 ans
TE conforme aux recommandations à 4 ans	0,330**	0,310**



2. Comparaison des groupes



CONTRÔLES	Compréhension verbale		
	Statut socio-économique	QI	
	4 ans	F = 6,758*	F = 3,508
	7 ans	F = 8,081*	F = 7,401*
Statut socio-économique et QI		F = 3,704	F = 8,170*



CONTRÔLES	Difficultés pragmatiques		
	Statut socio-économique	QI	
	7 ans	F = 6,125*	F = 7,147*
	Statut socio-économique et QI		F = 5,913*

DISCUSSION

La présente étude démontre que les recommandations de la Société canadienne de pédiatrie contribuent à un développement langagier optimal des enfants. Nos résultats suggèrent en outre que les effets néfastes du TE sur le développement langagier sont cumulatifs au fil des années pour atteindre un point critique à l'âge scolaire. A cet âge, les effets du TE ne peuvent plus être compensés par le statut socio-économique ou le QI de l'enfant. Cette conclusion s'avère particulièrement importante aujourd'hui étant donné que la Société américaine de pédiatrie, un chef de file en matière de santé publique, ne préconise plus de restreindre le TE pour les enfants âgés de plus de 5 ans, arguant notamment que l'écran puisse contribuer favorablement à leur développement langagier. Dans l'éventualité d'une révision, il est ainsi souhaité que nos résultats puissent fournir un outil de réflexion pour guider les futures recommandations canadiennes en termes de TE.