

UNE INITIATIVE ORIGINALE POUR PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN RECHERCHE DES COLLÉGIEN(NE)S

Julie Auclair¹, M. Sc., Suzie Tardif¹⁻², Ph. D. (c) et Nadine Arbour¹, M. Sc. éd.

¹ÉCOBES – Recherche et transfert (Cégep de Jonquière) | ²Université du Québec à Chicoutimi

Colloque de l'ARC dans le cadre du 88^e congrès de l'Acfas, en ligne, 4 mai 2021



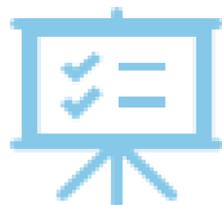
Mise en contexte

Le **Service d'accompagnement méthodologique (SAM)** est une initiative d'ÉCOBES mise en place en 2019 pour aider les étudiant(e)s du Cégep de Jonquière dans les différentes étapes de la recherche :

- Problématique et question de recherche;
- Collecte de données;
- Analyse qualitative et quantitative des données;
- Interprétation de résultats;
- Communication scientifique.

Objectifs du SAM

- Participer au développement des **compétences en recherche** des étudiant(e)s.
- Soutenir le développement de leur **autonomie** par la consultation de ressources professionnelles externes à la classe.
- Faire **connaître les métiers** en lien avec la recherche en sciences humaines et sociales.
- Offrir un lieu et une occasion de **maillage** entre l'enseignement et la recherche.



Objectifs

Une **démarche évaluative** a été réalisée afin d'appréhender le niveau de **satisfaction des usagers** du SAM et d'évaluer ses **retombées auprès des étudiants**.

Conclusion

La perception des étudiantes et des enseignant(e)s à l'égard du SAM et de son utilité est très positive. Les enseignant(e)s ont mentionné vouloir utiliser de nouveau ce service et y voient plusieurs retombées. Ils ont particulièrement apprécié l'ouverture, le professionnalisme, le dynamisme et la flexibilité des chercheurs. Pour certains d'entre eux, le SAM offre une occasion « d'habiliter les étudiants à se tourner vers des partenaires crédibles pour les aider dans leurs travaux ».

La **difficulté d'amener les jeunes à consulter** demeure le plus grand défi. Outre une meilleure visibilité et une meilleure accessibilité aux services, peu de pistes d'amélioration ont été fournies par les répondant(e)s. Il s'agit d'une évaluation exceptionnellement favorable dans le contexte d'une exposition aussi limitée.

Méthodologie

En plus de documenter toutes les activités menées auprès des étudiant(e)s, la démarche évaluative comporte un **devis mixte** de collecte de données.

Documentation des activités : année scolaire 2019-2020

- Activités en classe : ateliers, formations, conférences
- Activités en dehors de la classe : consultations indiv.

Questionnaire auprès des étudiant(e)s (n = 5)

- Pop. à l'étude : étudiant(e)s ayant consulté le SAM en dehors de la classe
- Date collecte : 20 mai au 6 juin 2020
- Échantillon sollicité : 10 étudiant(e)s ayant fourni leurs coordonnées
- Caractéristiques des répondants : 5 étudiantes en sc. humaines

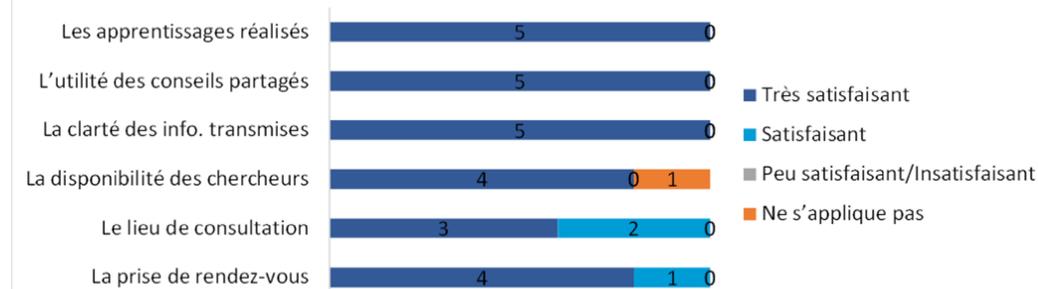
Entrevues individuelles semi-dirigées auprès des enseignant(e)s (n = 5)

- Pop. à l'étude : enseignant(e)s ayant référé le SAM à leurs étudiant(e)s, soit pour des activités en classe, soit à l'extérieur de la classe
- Date collecte : janvier et mai 2020
- Échantillon sollicité : 5 enseignant(e)s
- Caractéristiques des répondants : 3 femmes et 2 hommes, provenant de quatre départements (sc. humaines, français, travail social, mathématiques).



Résultats

Niveau d'appréciation observé chez les étudiantes (n=5)



« Nous étions un peu perdues dans notre projet de recherche et on ne savait pas comment l'améliorer, mais la [chercheuse] nous a bien conseillé. Grâce à son aide, nous avons pu continuer notre projet plus facilement. »

« [Le SAM] Aide à réaliser ses travaux de façon professionnelle. »

[réponses d'étudiantes à une question ouverte]

Dans quelle mesure l'accompagnement reçu t'a permis...

Réponses des étudiantes¹ (n=5)

	Beaucoup	Assez	Peu	S. O.
D'améliorer la qualité de ton travail scolaire?	4	1	0	0
De te motiver pour réaliser ton travail scolaire?	1	2	1	1
D'augmenter ton sentiment de compétence dans la réalisation de ton travail scolaire?	3	2	0	0
D'adopter une démarche plus rigoureuse?	4	1	0	0
De développer ton esprit critique?	2	1	2	0
De développer ton autonomie?	1	3	1	0
D'acquérir de nouvelles connaissances?	2	2	1	0
De connaître les métiers en lien avec la recherche?	1	1	2	1
De développer un intérêt pour la recherche?	1	1	3	0

¹Le choix de réponse « Pas du tout » était également offert, mais n'a jamais été sélectionné.

Retombées perçues par les enseignant(e)s

Retombées sur l'enseignement

- ⇒ Soutien utile à l'enseignement en classe;
- ⇒ Nouveaux outils à utiliser en classe;
- ⇒ Concrétisation de certaines notions présentées en classe.

Retombées sur les étudiant(e)s

- ⇒ Plus grande aisance à formuler une question de recherche;
- ⇒ Meilleure compréhension du travail de statisticien;
- ⇒ Acquisition de connaissances liées à l'analyse de données.