



Une démarche cocreative de Living Lab pour optimiser un programme d'information génétique en milieu scolaire

Béatrice Fortin, Marie-Ève Blackburn, Julie Auclair, Suzie Tardif, Alexandre Roy, Jessica Tremblay et Camélia Dubois-Bouchard, Cégep de Jonquière

Colloque de l'ARC dans le cadre du 88^e Congrès de l'Acfas, en ligne, 4 mai 2021



Mise en contexte

La corporation de recherche et d'action sur les maladies héréditaires (CORAMH) a exprimé son besoin d'évaluer son programme d'information génétique, ce qui n'avait pas été fait depuis 2003.

Deux clientèles ont été particulièrement ciblées (**3^e secondaire et CFP**) pour différentes raisons :

- Problématiques perçues quant à l'intérêt et à la rétention des connaissances remarquées par l'équipe de CORAMH
- Grand nombre d'élèves rencontrés annuellement (1 400 élèves par année)

Une première évaluation de la conférence a eu lieu à l'automne 2018

La méthode : le living lab

« Méthode de recherche qui vise le développement de nouveaux produits et services. C'est un processus de cocréation. » (Dubé et coll., 2014)



Une cellule d'innovation, combinant plusieurs membres (chercheurs, enseignants, personnel de CORAMH, conseiller pédagogique, étudiants), a été formée.



Résultats 1^{ère} évaluation

- ✓ Environ **20 %** étaient beaucoup motivés avant la conférence
- ✓ + de **93%** ont trouvé la conférence suffisamment vulgarisée
- ✓ Près de **80 %** connaissent que la cause est l'effet fondateur (après)
- ✓ Les enseignants ont apprécié la pertinence et richesse des témoignages

Aspects à améliorer selon les enseignants

- Clarté pédagogique à définir
- Élèves parfois craintifs après (CFP)
- Complexité des informations transmises

5 prototypes

3^e secondaire

- Capsule promotionnelle
- Quiz interactif et tirage
- Sondage pour conception d'une mascotte

CFP

Jeu de cartes

- Foire aux questions (FAQ)

Résultats de l'An 2

- ✓ « Globalement, la conférence est efficace et permet d'améliorer les connaissances, de faire connaître l'offre de tests de porteur (pour les étudiant.e.s des CFP) et de faire connaître l'organisme CORAMH ». (Dubois-Bouchard et Blackburn, 2020)
- ✓ Lors des entrevues, les enseignants du secondaire ont révélé avoir apprécié la capsule promotionnelle et le sondage préparatoire.
- ✓ Les enseignants du secondaire et du CFP ont apprécié le dynamisme de la présentation, le jeu de cartes ainsi que le jeu interactif + prix
- ✓ Les enseignants du CFP ont révélé que les étudiants étaient généralement attentifs, mais un peu moins pour ceux ne venant pas de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean.
- ✓ **86,0 %** des élèves de 3^e secondaire ont mentionné que le jeu « Pige tes gènes » a permis beaucoup ou assez une meilleure compréhension du contenu présenté, contre **85,6%** pour les étudiants du CFP.

Références

Dubé, P., Sarraillh, J., Billebaud, C., Grillet, C., Zingraff, V. et Kostecki, I. (2014). Le livre blanc des living labs. Montréal, Canada : Montréal in vivo et UMWELT.
Dubois-Bouchard, C. et Blackburn, M. É. (2020). Infographie: Développement de stratégies novatrices de transfert de connaissances en milieu scolaire basé sur l'évaluation d'un programme d'information génétique. ÉCOBES - Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

