

GUIDE

RÉFÉRENCES

Principaux textes normatifs en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche

ARC

Association
pour la recherche
au collégial

CLÉDIE

Chaire de leadership en enseignement
en **équité**, **diversité** et **inclusion** en éducation

L'ARC ?

Fondée en 1988, l'Association pour la recherche au collégial a pour mission de promouvoir la recherche collégiale par des activités de représentation et de valorisation ainsi que des services à la collectivité, et ce, auprès de tous les individus ou groupes concernés.

La CLEEDIE ?

La Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation — Banque Nationale de l'Université Laval participe à l'émergence et au partage de savoirs théoriques et pratiques sur les enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) en éducation.

Les références ci-après renvoient aux principaux textes normatifs reconnus à l'échelle internationale, canadienne et québécoise en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) en recherche. C'est le groupe de travail sur l'EDI de la communauté de pratique des conseillères et conseillers à la recherche, mise sur pied et animée par l'ARC, qui en est à l'origine. Les chercheuses et chercheurs ainsi que les membres du personnel cadre, professionnel ou de soutien associé à la recherche, tout comme les conseillères et

conseillers à la recherche, ont intérêt à bien connaître ces normes, ces principes et ces valeurs, et à s'y reporter. Toutes et tous ont avantage à le faire afin de développer leurs pratiques, d'une part, dans le respect des personnes et, d'autre part, dans une perspective de promotion de la recherche et de ses retombées positives pour les populations.

Les références sont classées sous quatre rubriques. Le cas échéant, un lien hypertexte conduit vers le texte normatif.

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024
ISBN : 978-2-921819-58-9 (version PDF)
978-2-921819-59-6 (version imprimée)

Comment citer cet ouvrage :

Chouinard, S., Constantineau, C., Doutreloux, E., Lapostolle, L., Larrivée, M.-L. et Tsayem Tchoupou, A. (2024). Principaux textes normatifs en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche : références, Montréal, Association pour la recherche au collégial. Également disponible en ligne : https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/39437/ARC_Principaux-textes-normatifs-EDI_Guide.pdf

Textes normatifs internationaux ou à caractère historique

Les documents ci-dessous reflètent les règles de conduite et les valeurs communes des divers acteurs du milieu de la recherche à l'échelle internationale. Ces cadres normatifs visent l'égalité des chances et le respect des droits des êtres humains dans le monde entier.

COUNCIL OF SCIENCE EDITORS. (2024). *Recommendations for promoting integrity in scientific journal publications*. https://drive.google.com/file/d/1UvYu964lsNw9W4_DftfVTxeR45MjDngn/view, 2.7.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (2015). *Objectifs de développement durable*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality>, articles 2 et 15.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (2007). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*. https://social.desa.un.org/sites/default/files/migrated/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf, articles premier, 2, 3, 7 et 8.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>, articles 3 et 6.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (1984). *Déclaration universelle des droits de l'homme*. <https://www.un.org/fr/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, articles premier, 3, 7, 12 et 19.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (1979). *Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women#>, article 10.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (1976). *Déclaration des droits des personnes appartenant à des minorités nationales ou ethniques, religieuses et linguistiques*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/declaration-rights-persons-belonging-national-or-ethnic>, articles 2 et 4.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (1976). *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>, articles premier, 13 et 15.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES. (1969). *Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale*. <https://www.ohchr.org/fr/>

[instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial](#), articles 2 et 4.

ORGANISATION INTERNATIONALE DU TRAVAIL. (1989). *Convention (n° 169) relative aux peuples indigènes et tribaux*. https://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312314, articles 3 et 7.

UNESCO. (2018). *Recommandation concernant la science et les chercheurs scientifiques*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263618_fre/PDF/263618fre.pdf.multi, III, recommandation 13.

UNESCO. (2016). *Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre, cible 4.3, paragraphe 45.

UNESCO. (2008). *Conférence internationale de l'éducation. L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182999_fre, partie II B, recommandation 19.

UNESCO. (1998). *Déclaration mondiale sur l'enseignement supérieur pour le XXI^e siècle : Vision et actions et Cadre d'action prioritaire pour le changement et le développement de l'enseignement supérieur*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141952_fre, articles 1 et 5.

UNESCO. (1997). *Recommandation concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160495_fre, recommandations 12 et 22.

UNESCO. (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_fre?posInSet=3&queryId=N-EXPLORE-a98e50d2-a36c-435a-aed0-eac45007cac5, cadre d'action, chapitre II, principes 34 et 39.

UNESCO. (1966). *Recommandation OIT/UNESCO concernant la condition du personnel enseignant*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160495_fre, recommandations 26 et 28

Textes normatifs canadiens

Les documents ci-après reflètent les règles de conduite et les valeurs communes des divers acteurs du milieu de la recherche à l'échelle pancanadienne. Plusieurs organismes ont mis en place des mesures pour favoriser l'excellence de la recherche en déployant des efforts constants pour réduire les obstacles et les préjugés systémiques auxquels sont confrontés les femmes, les Autochtones, les personnes en situation de handicap, les personnes de minorités racisées et les autres groupes sous-représentés ou défavorisés.

AGENCE DE LA SANTÉ PUBLIQUE DU CANADA. (2022). *Plan ministériel 2022-2023*. <https://www.canada.ca/content/dam/phac-aspc/documents/corporate/transparency/corporate-management-reporting/reports-plans-priorities/2022-2023-departmental-plan/plan-minist%C3%A9riel.pdf>

FÉDÉRATION DES SCIENCES HUMAINES. (2021). *Charte sur l'équité, la diversité, l'inclusion et la décolonisation dans les sciences humaines*. <https://fhss.swoogo.com/edid-charter/home?lang=fr>, articles 2, 3, 4, 7, 9, 11 et 12.

CANADIAN INSTITUTE FOR ADVANCED RESEARCH. (2020). *Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion*. <https://cifar.ca/wp-content/uploads/2021/03/CIFAR-EDI-Action-Plan-fr-2020.pdf>, facteurs de succès 2 et 3.

CHAIRES DE RECHERCHE DU CANADA. (2017). *Plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion*. https://www.chairs-chaires.gc.ca/program-programme/equity-equite/action_plan-plan_action-fra.aspx, A.2, B.2, B.3, B.4, B.6, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6, D.1 et D.4.

COLLÈGES ET INSTITUTS CANADA. (2024). <https://www.collegesinstitutes.ca/fr/notre-role/nos-priorites/progresser-envers-les-objectifs-de-developpement-durable/notre-engagement-envers-lequite-la-diversite-et-linclusion>

FONDATION CANADIENNE POUR L'INNOVATION. (2024). <https://www.innovation.ca/fr/propos/mandat>

GOUVERNEMENT DU CANADA. (2019). *Charte Dimensions : équité, diversité et inclusion Canada*. <https://www.nserc-crsng.gc.ca/doc/EDI/dimensions-charter-fr.pdf>

GOUVERNEMENT DU CANADA. (2019). *Loi canadienne sur l'accessibilité*. <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/a-0.6>, principes 6 a), b), c), d), e), f) et g).

GOUVERNEMENT DU CANADA. (1995). *Loi sur l'équité en matière d'emploi*. <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/e-5.401/index.html>, article 5.

GOUVERNEMENT DU CANADA. (1985). *Loi canadienne sur les droits de la personne. Loi visant à compléter la législation canadienne en matière de discrimination*. <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/h-6/page-1.html#docCont>, partie I, article 3 (1), (2) et (3).

UNIVERSITÉS CANADA. (2015). *Principes d'Universités Canada en matière d'éducation des Autochtones*. <https://univcan.ca/wp-content/uploads/2015/11/principes-en-matiere-deducation-des-autochtones-juin-2015.pdf>

Textes normatifs québécois

Les documents ci-dessous reflètent les règles de conduite et les valeurs communes des divers acteurs du milieu de la recherche à l'échelle provinciale. Puisque certains de ces documents sont des lois, il va sans dire que les obligations qu'ils contiennent s'imposent et que toutes et tous doivent s'y conformer. Par ailleurs, selon le type de recherche qui se déroule au sein d'un établissement, les documents préparés par les organismes de subvention provinciaux pourront être considérés ou non. Plus particulièrement, les Fonds de recherche du Québec se sont engagés à renforcer la prise en compte des principes d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche, en plus de mettre en place des initiatives visant à créer des environnements physiques et sociaux plus inclusifs, ainsi que des chaires pour favoriser l'EDI en intelligence numérique.

COALITION DES FAMILLES LGBT. (2015). *Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école*. https://familleslgbt.org/wp-content/uploads/2022/03/Loi_visant_combattre_l-intimidation.pdf, articles 18.1 et 75.1.

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC. (2023). <https://frq.gouv.qc.ca/equite-diversite-et-inclusion-edi>

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC. (2021). *Stratégie en matière d'équité, de diversité et d'inclusion 2021-2026*. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/07/frq_strategieedi_fr-2.pdf, objectifs 1, 2, 3 et 4.

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – NATURE ET TECHNOLOGIES. (2022). *Lignes directrices concernant le critère sur l'équité, la diversité et l'inclusion dans les demandes de subventions*. https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2022/06/frqnt_edi_lignes_directrices2022_fr.pdf

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2023). *Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans des organismes publics*. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/A-2.01>, articles 3 et 10.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2023). *Loi sur l'instruction publique*. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/l-13.3>, articles 22.0.1, 193.6 et 193.7.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2022). *Inventer développer commercialiser SQRI2. Stratégie québécoise de recherche et d'investissement en innovation 2022-2027*. <https://www.quebec.ca/gouvernement/ministere/economie/publications/strategie-quebecoise-de-recherche-et-dinvestissement-en-innovation-2022-2027>, axe 2.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2019). *Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics : écoute, réconciliation et progrès. Rapport final*. https://www.cerp.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Rapport/Rapport_final.pdf, appels à l'action 11, 12, 15, 21, 22, 23 et 24.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (1975). *Charte québécoise des droits et libertés de la personne*. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-12>, article 10.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (1963). *Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec - Rapport Parent*. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4007670>, articles 162 et 168.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. (2022). *Prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur 2022-2027. Plan d'action contre les violences sexuelles en enseignement*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/soutien-etablissements/Plan-action-VCS.pdf>, mesures 1.1, 2.3, 3.1, 3.3 et 3.4.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. SECRÉTARIAT À LA CONDITION FÉMININE. (2022). *Plan d'action gouvernemental de lutte contre l'homophobie et la transphobie 2023-2028*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/gouv/homophobie-transphobie/PL-plan-action-homophobie-transphobie-2023-2028-BLCHT.pdf>, mesures 17, 22, 23, 37, 38, 39, 41, 42, 43 et 44.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. SECRÉTARIAT À LA CONDITION FÉMININE. (2022). *Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2022-2027*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/org/SCF/publications/plans-strategiques/Strategie-egalite-2022-2027.pdf>, objectifs 1.2, 2.4, 3.1 et 4.3.

GOVERNEMENT DU QUÉBEC. SECRÉTARIAT À LA CONDITION FÉMININE. (2009). *Politique québécoise de lutte contre l'homophobie*. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/gouv/homophobie-transphobie/Politique_Q_LCH.pdf, orientation 1.

Politiques institutionnelles

Les établissements d'enseignement supérieur possèdent un éventail de cadres de référence liés à la recherche : politique de la recherche, politique sur la conduite responsable, politique sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains, stratégie de gestion des données de recherche et politique en matière d'équité, de diversité et d'inclusion, par exemple. Il est par conséquent impératif de vérifier quelles sont les politiques en vigueur dans un établissement avant d'y entamer des activités de recherche. À titre d'information, le *Répertoire des politiques, des stratégies et des comités liés à la recherche*, publié et mis à jour par l'ARC, contient l'information mise à la disposition de l'Association par les établissements du réseau collégial québécois. On trouvera ci-dessous quelques exemples de documents institutionnels concernant l'équité, la diversité et l'inclusion.

CÉGEP DE L'OUTAOUAIS. (2022). *Politique en matière d'équité, de diversité et d'inclusion du cégep de l'Outaouais*. https://cegepoutaouais.qc.ca/wp-content/uploads/2023/01/DRH-P9_Politique-EDI-Version-finale.pdf, articles 3 et 7.2.

CÉGEP DE SAINT-JÉRÔME. (2024). https://cdn.cstj.qc.ca/wp-content/uploads/2024/01/26170215/Politique_EDI_2024-01-23.pdf

COLLÈGE DE MAISONNEUVE. (2019). *Cadre de référence sur l'inclusion et la gestion de la diversité*. https://www.cmaisonneuve.qc.ca/wp-content/uploads/2019/06/CadreReferenceInclusion_CA_17juin2019.pdf

UNIVERSITÉ D'OTTAWA. (2021). *L'équité, la diversité et l'inclusion en recherche : poursuivre notre cheminement*. <https://www.uottawa.ca/research-innovation/sites/g/files/bhrskd326/files/2022-03/CVRRRI-Plan-action-EDI-recherche.pdf>

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL ET DU MONDE. (2020). *Pour l'équité et l'inclusion. Plan d'action 2020-2023*. https://www.umontreal.ca/public/www/images/diversite/documents/UdeM_PlanDAction_EDI_final.pdf

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES. (2022). *Politique sur l'équité, la diversité et l'inclusion*. <https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/vrsg/Reglementation/208.pdf>

UNIVERSITÉ SAINTE-ANNE. *Stratégie institutionnelle pour l'équité, la diversité et l'inclusion*. <https://www.usainteanne.ca/notre-universite/equite-diversite-et-inclusion#edi-en-recherche>

Quel soutien l'ARC peut-elle offrir ?

L'Association n'a de cesse d'améliorer son offre de service à l'intention des établissements qui souhaitent développer la recherche ou sa gouvernance, d'une part, ainsi que des personnes qui visent à mener des activités de recherche au collégial, d'autre part. Guides, séances d'information, de formation ou de diffusion, communautés de pratique, répertoires et banque de personnes-ressources en font partie. Autant pour ce qui concerne l'accompagnement institutionnel ou individuel que les autres services qu'elle offre, l'ARC travaille dans une perspective de réelle collégialité.

Des questions?
Communiquez
avec nous!

514 843-8491
arc@cvm.qc.ca
www.recherchecollegiale.ca
cleedie.chaire.ulaval.ca/

Coordination : **Lynn Lapostolle**

Rédaction :
Sarah Chouinard, cégep de La Pocatière,
Caroline Constantineau, cégep de l'Outaouais,
Emilie Doutreloux, Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation – Banque Nationale, Université Laval,
Lynn Lapostolle, Association pour la recherche au collégial,
Marie-Lyne Larrivée, cégep de la Gaspésie et des Îles

Collaboration à la collecte d'information :
Aristide Tsayem Tchoupou, Université Laval

Révision linguistique : **Le crayon rouge enr.**

Infographie : **Maude Poulin**

